

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы имеет под собой широкую правовую основу, подчеркивающую приоритетность данного направления. Это закон РФ «Об образовании»; закон РФ «О высшем и послевузовском образовании»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р); «Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации», одобренная Правительственной комиссией по делам молодежи от 05.12.2001 г. № 1-Пр; программа Федерального агентства по образованию, реализуемая в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденная приказом федерального агентства по образованию №20 от 21.01.2006г; «Типовое положение о вузе РФ».

Закон РФ «Об образовании» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества (статья 2). В законе РФ «О высшем и послевузовском образовании» указаны следующие основные задачи высшего учебного заведения: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества (статья 8 пункт 2). В «Типовом положении о вузе РФ» указано на то, что воспитательные задачи вузов реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности преподавателей и студентов (п.33).

В последних разработках ведущих российских ученых в области педагогики воспитание признается органичной частью образовательной системы, создающей условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать нам воспитание как процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими

максимально реализовать способности и дарования каждой личности (Кагерманьян В.С.).

2. Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности университета

Основной целью воспитания в университете признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Одна из главных задач воспитательной деятельности - это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в вузе следующих конкретных задач:

- ◆ Воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

- ◆ Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;

- ◆ Выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

- ◆ Формирование и развитие традиций, корпоративной культуры университета;

- ◆ Совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

Принципами воспитательной деятельности в университете, исходя из поставленных задач, признаются:

Духовность (воспитание человека высокой культуры и нравственности, оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении; формирование у студентов потребности в овладении общечеловеческими ценностями, морально-этическими нормами)

Гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности).

Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);

Толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

Профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности);

Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

Индивидуализация, формирующая в вузе воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

3. Основные направления воспитательной деятельности

Университетский потенциал имеет мощную базу для всесторонней воспитательной деятельности. Главная его ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности.

Профессиональное воспитание

Профессиональная подготовка в вузе должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в университете образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего выпуску из университета профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

Одно из центральных мест занимают вопросы обеспечения взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой. Данный блок предусматривает:

◆ Совершенствование структуры и содержания образовательных программ в рамках государственного стандарта на основе сочетания фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации и профессионализации образования;

◆ Усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования

◆ Преодоление пассивности студентов, усиление мотивации студентов в интеллектуальном и культурном развитии;

◆ Развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения методологических, социологических и психологических основ педагогики толерантности.

◆ Усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр. Смещение акцента в учебном процессе с учебно-научного на научно-учебный.

◆ Органичное включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин.

◆ Включение в лекционные курсы, в занятия других видов по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам разделов, раскрывающих сущность понятия экономической свободы личности, профессиональной мобильности и других качеств, формирующих понятие «профессионализм».

Гражданско-правовое, патриотическое и экологическое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга. Осознание ответственности личности за будущее своего дома, родины, Земли.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:

◆ Формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;

◆ Формирование у студентов российского национального самосознания, формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;

◆ Формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;

◆ Воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

◆ Формирование экологической культуры (овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности).

◆ Воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек - общество;

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Привитие высокого уровня духовности, обуславливающего поведенческие и побуждающие мотивы, способствует возрождению российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

Процесс духовно-нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию

его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

4. Формы воспитательной работы в университете

◆ Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин)

◆ Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.

◆ Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.

◆ Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие университетских средств массовой информации.

◆ Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.

◆ Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.

◆ Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.

◆ Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.

◆ Организация мероприятий по активному подключению студентов к управлению учебным процессом (созданию учебных студенческих советов для обсуждения проблем высшей школы, внедрению новых технологий обучения).

◆ Организация работы по формированию и развитию традиций университета, его истории, воспитание корпоративной этики у студентов университета, когда каждый обучающийся будет достойно нести по жизни сначала звание студента, а затем и выпускника университета.

◆ Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих, аспирантских семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-

исследовательскую студенческую, аспирантскую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.

◆ Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой).

◆ Организация работы по проведению мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.

◆ Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

◆ Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (системообразующее мероприятие университета - конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую группу).

◆ Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса.

5. Структура управления и организации воспитательной работы в университете

Воспитательная работа в университете строится на нескольких уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, а также на уровне студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в университете осуществляет лицо, назначенное ректором (помощник ректора по воспитательной и внеучебной работе со студентами) и отдел воспитательной и внеучебной работы.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по внеучебной и воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором АлтГУ и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

На уровне факультета в университете существуют должности заместителей деканов по воспитательной работе, которые осуществляют непосредственную работу со студентами факультета. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением.

На уровне кафедры большое значение приобретает включение в индивидуальные планы преподавателей различных аспектов воспитательной деятельности в рамках учебных дисциплин, корректировка содержания действующих программ обучения, исходя из задач данной концепции. Считается возможным назначение на кафедре человека, ответственного за воспитательный процесс (например, помощник зав. кафедрой по воспитательной работе).

Большое значение в университете придается развитию системы студенческого самоуправления. Университет создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений (союзов студентов, клубов по интересам, сборных команд и т.п.). В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга. На уровне факультета существует студенческая администрация, в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне Вуза действует студенческая общественная организация «Лига студентов». По "Соглашению о сотрудничестве между АГУ и общественной организацией "Лига студентов АГУ" она является представителем, выражающим интересы всех студентов университета.

6. Условия реализации концепции

Настоящая Концепция определяет, прежде всего, стратегию воспитания студентов. Ее воплощение в реальную практику - один из ответственных и сложных этапов жизнедеятельности вуза.

Концепция служит основой для разработки комплексного плана воспитательной деятельности в университете, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, отдельных планов воспитательной работы на факультетах, кафедрах, в общежитиях.

Для реализации концепции необходимы следующие предпосылки и условия:

Воспитательный аспект должен стать приоритетным в профессиональной подготовке специалистов;

Воспитательный процесс основывается на взаимодействии преподавателей и студентов, их сотрудничестве;

Необходима координация действий всех звеньев системы воспитания;

Требуется постоянный контроль над воспитательным процессом, коррекция действия субъектов воспитания;

Целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной работе;

Внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта преподавателей университета и других вузов;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер, поэтому данная концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Структура внеучебной и воспитательной работы в АлтГУ

